

Dæk et bord med et tema

Materialeliste

Materialelisten afhænger af børnenes design.
Følgende ting vil være en mulighed:
Træ, stof, garn, ler, karton, tekstilmaling, uld, gips...

Elevmål

- Jeg kan samarbejde om idegenerering og udførelse af et projekt.
- Jeg kan lave en arbejdsplan og holde mig til den.
- Jeg kan arbejde i hårde- og bløde materialer.



Tilhørende ark: Oplæg til "Dæk et bord", "Idekort" og "Idestafet"

I dette forløb, som strækker sig over en lang række lektioner, arbejder eleverne med at designe deres egen borddækning ud fra et selvvalgt tema. Der er fokus på idegenerering og samarbejde, således gruppen ender med et flot slutprodukt med en tydelig sammenhæng.

Forløbet er oplagt sidst på året, enten i 6. eller i 7., som en slags evaluering af alt det, eleverne nu har lært, da stort set alle teknikker og materialer kan komme i spil. Det er i høj grad op til eleverne selv at byde ind med, hvad de vil præsentere.

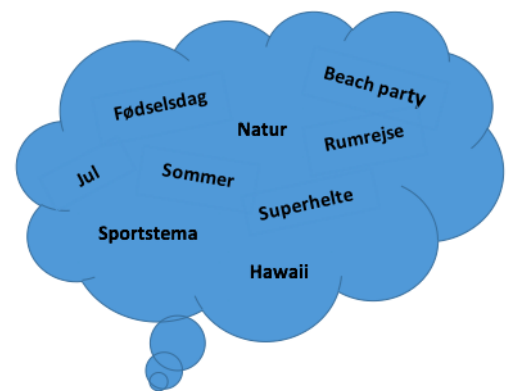
Forløbet her er lavet med en 7. årgang med grupper på 4-5 elever. Forløbet er afsluttet med en "messe", hvor de præsenterede deres borde for yngre årgange, der stemte på et vinderbord.

Opstart - designfasen

- Uddel oplægget til eleverne.
- Tal i fællesskab om hvilke forskellige temaer, der kan bruges.
- Hvordan kan et bord blive dækket, så det ser flot og indbydende ud?

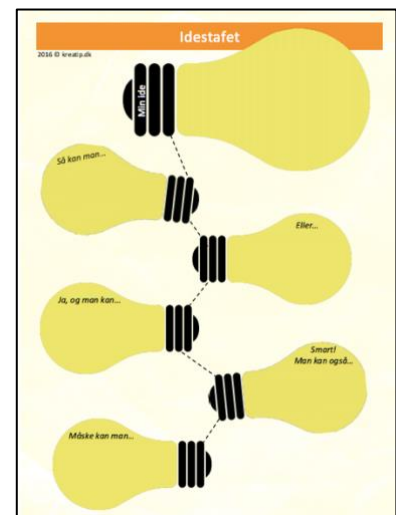
Idéfasen

- Der arbejdes med idestafet og idekort i den indledende fase.
- Det kan vælges, om eleverne først skal benytte idéstafetten, før de får idekortene eller omvendt.



Idéstafetten

- Når eleverne er inddelt i grupper, arbejder de med idéstafetten.
- Hver elev får hver deres stafetark.
- De skriver alle deres idé i den første pære.
- Når alle i gruppen har skrevet deres idé, sendes alle stafetterne videre til kammeraterne i gruppen.
- Den næste i gruppen skriver videre på ideen.
- Når hele idéstafetten er udfyldt, skal eleverne snakke om deres ideer og sammen begynde at finde ud af udgangspunktet til deres projekt.



Planlægningsfasen

- Når eleverne i gruppen er kommet frem til et team, skal de i gang med at planlægge, hvad der skal være på bordet for at få den perfekte opdækning, der understreger det valgte tema.
- Der kan være fælles snak i klassen om, hvad der hører til borddækning, eller eleverne kan brainstorme i gruppen.
- Eleverne skal blive enige om, hvad de selv vil bygge, sy og konstruere til borddækningen.
- De skal lave en arbejdsfordeling i gruppen, så de ved, hvem der gør hvad.
- Som udgangspunkt skal hver elev arbejde med et hårdt- og et blødt materiale.

Ideer til ting, der kan produceres:

- Dug
- Stofservietter
- Tallerkner
- Snitte bestik
- Filte bordpynt
- Designe bordkort
- Lave menuplan
- Møbler
- Spækbræt
- Kreativ bordpynt
- Lysestager
- Osv.

Arbejdsfase

- Når eleverne har planlagt, hvad de vil fremstille, skal de lave en arbejdsplan, hvor de beskriver, hvad de vil lave og hvilke materialer, de skal bruge.
- Elever skal lave en tidsplan, så de sikrer sig, at de når at få lavet de planlagte ting.
- Eleverne skal i gang med arbejdet og fremstille de valgte produkter.
- De næste mange lektioner vil gå med selve arbejdsfasen.

Præsentation/udstilling

Når eleverne er færdige med forløbet, skal de lave en udstilling, hvor de fremviser deres færdige produkter. Bordet skal dækkes, og alle produkterne skal arrangeres på bordet.

I dette forløb blev der lavet en messe, hvor to af skolens yngre årgange, skolens ledelse samt en håndværk og designlærer var indkaldt til dommere.

Evaluering/tegn på læring

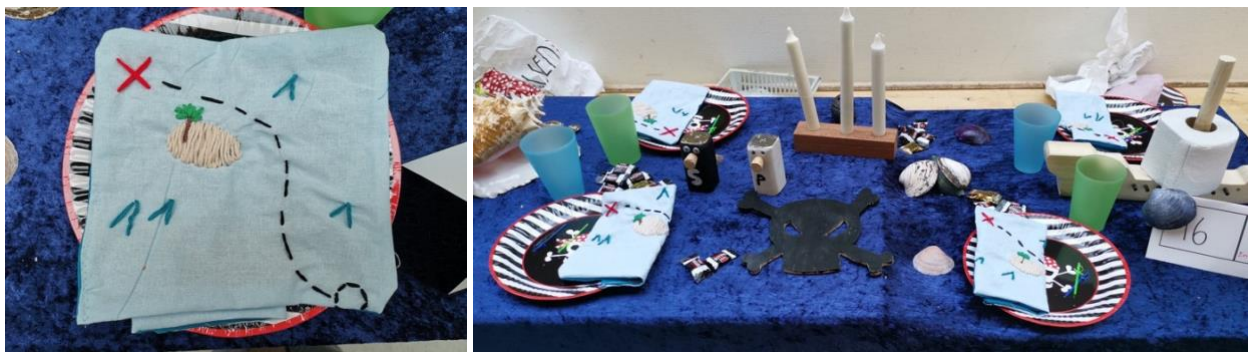
Eleverne skal vise, at de kan planlægge deres eget projekt. De skal kunne lave en arbejdsfordeling i gruppen, så alle får en vigtig rolle. Eleverne skal vise, at de behersker forskellige arbejdsteknikker, så de selv kan producere materialerne og pynten til deres bordopdækning.

Inspirationsbilleder



Der er rig mulighed for at anvende mange forskellige teknikker, redskaber og værktøjer. Der sys, klippes, broderes og filtes.





Pirat-tema: Servietter med skattekort, piratskib som køkkenrulleholder osv.



Planeter i papmache fungerer som lyskæde. Jordbær i filt. Salt- og peber bøsser.



Efterårstema: Spækbræt som træ, tallerkner som blade, hjemmelavet lysestage osv.





Mexicanertema med gipstallerkner, kaktus i træ og små mexicanere lavet i ler. Hjemmesyet dug.



To grupper med "naturtema." Filtede fugle, birkestammer som lystestager, syede dækkeservietter osv.



Hawaii- og juletema. Hver gruppe har en tydelig rød tråd i deres borddækning.



Mål

Læringsmål – fra Fælles Mål

Teknikker:

- Eleven kan beherske grundlæggende teknikker til bearbejdning af bløde og hårde materialer og har viden om dette.

Materialeforarbejdning:

- Eleven kan selvstændigt forarbejde bløde og hårde materialer og har viden om materialers forarbejdningmuligheder.

Produktrealisering:

- Eleven kan fremstille produkter efter egne idéer og har viden om relation til udførelsen af produktet.

Evaluering:

- Eleven kan evaluere egen designproces og et eget produkt og har viden om evaluering og vurdering af produktets værdi for andre.

Elevmål

- Jeg kan samarbejde om idegenerering og udførelse af et projekt.
- Jeg kan lave en arbejdsplan og holde mig til den.
- Jeg kan arbejde i hårde- og bløde materialer.

